

Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah bagi Guru dengan Memanfaatkan Aplikasi Scite AI

Rosmini Maru

Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Makassar
rosminimaru@unm.ac.id

Haris

Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Makassar
haristighfar@unm.ac.id

Arfandi

Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Makassar
arfandi@unm.ac.id

Misdar Amdah

Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Makassar
misdar.amdah@unm.ac.id

Nasrul

Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Makassar
nsrlnasir12@gmail.com/200109502021@student.unm.ac.id

Abstrak

Salah satu yang menjadi tolak ukur seorang guru dikatakan mampu berpikir kritis adalah ketika dia mampu menulis artikel ilmiah dengan baik. Melalui penulisan artikel ilmiah, seorang guru dituntut mampu berpikir kritis, logis, sistematis dan analitis untuk menemukan solusi-solusi dari permasalahan yang dihadapinya. Saat ini masih sedikit guru yang mampun menulis artikel dengan baik, terutama guru-guru di UPT SDN 186 Taluma. Maka dari itu, tujuan dari pelatihan ini adalah untuk meningkatkan keterampilan dan kemampuan guru dalam menulis artikel ilmiah yang berkualitas serta memahami cara memanfaatkan teknologi AI dalam penelitian mereka. Metode yang digunakan dalam pelatihan ini meliputi sesi teori, demonstrasi penggunaan aplikasi Scite AI, serta praktik langsung penulisan artikel ilmiah dengan bimbingan instruktur. Hasil dari pelatihan ini menunjukkan bahwa peserta mengalami peningkatan signifikan dalam memahami struktur dan elemen penting artikel ilmiah, serta kemampuan dalam mengintegrasikan sumber-sumber ilmiah yang relevan melalui aplikasi Scite AI. Peserta juga melaporkan peningkatan efektivitas dan kemudahan dalam menyusun artikel ilmiah dengan aplikasi Scite AI. Kesimpulannya, pelatihan ini efektif dalam meningkatkan kemampuan penulisan ilmiah guru dan menunjukkan potensi besar aplikasi Scite AI sebagai alat bantu dalam penulisan dan penelitian akademik.

Kata kunci: pelatihan; penulisan; artikel ilmiah; Scite; AI

PENDAHULUAN

Pelatihan penulisan karya ilmiah memiliki peran yang signifikan dalam meningkatkan kemampuan profesional guru dalam mengajar. Pelatihan penulisan karya ilmiah dapat meningkatkan minat, semangat, ide kreatif inovatif, serta memotivasi guru dalam menulis dan melakukan publikasi karya tulis ilmiah untuk meningkatkan kualitas dalam mengajar di sekolah (Mardin dkk., 2023; Sitorus, 2023).

Pentingnya pelatihan penulisan karya ilmiah juga terlihat dalam konteks guru (Liberna dkk., 2021; Sahudra dkk., 2022; Wayan dkk., 2022). Guru perlu memiliki keterampilan dalam menulis karya ilmiah sebagai bagian dari profesionalisme mereka. Sumartini dkk., 2019; Wanto dkk., 2019 menyoroti bahwa kurangnya keterampilan menulis karya ilmiah di kalangan guru disebabkan oleh kurangnya pelatihan dan pembimbingan yang memadai. Oleh karena itu, pelatihan penulisan karya ilmiah menjadi penting untuk mengatasi faktor-faktor penghambat dalam menulis karya ilmiah.

Penulisan karya ilmiah bagi guru bukan hanya sebagai syarat untuk kenaikan pangkat atau jabatan, tetapi juga sebagai sarana pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta sebagai upaya untuk meningkatkan kompetensi profesional (Arifin dkk., 2022; Latuconsina dkk., 2023). Selain itu, guru yang akan menempuh sertifikasi atau mengajukan kenaikan golongan membutuhkan pelatihan untuk menulis karya ilmiah (Kholid dkk., 2022).

Dari sisi pendampingan, Rizqi dkk. (2022) menekankan bahwa selain pelatihan, pendampingan juga diperlukan sebagai sarana untuk memandu, merevisi, dan menelaah kembali karya ilmiah guru sehingga layak dipublikasikan. Penulisan karya tulis ilmiah memberikan tantangan baru bagi para guru dan mendorong mereka untuk mengubah strategi pembelajaran mereka (Handayani & Dewi, 2019; Mansyur & Akidah, 2018; Suriansyah dkk., 2022).

Melalui pelatihan, guru dapat mengembangkan keterampilan menulis dan mempublikasikan karya ilmiah yang dapat memberikan manfaat lebih luas bagi dunia Pendidikan. Penulisan karya ilmiah juga dapat menjadi sarana untuk meningkatkan pengetahuan dan pemahaman guru tentang perkembangan model atau metode pembelajaran yang terus berkembang sesuai dengan kebutuhan zaman saat ini. Selain itu, penulisan karya ilmiah mempermudah pengusulan pangkat kenaikan pangkat bagi guru-guru. Secara keseluruhan, penulisan karya ilmiah bagi guru memberikan manfaat yang luas, mulai dari pengembangan kompetensi profesional, peningkatan kualitas pengelolaan kelas, hingga pengembangan diri secara personal dan akademik (Aswi dkk., 2021).

Strategi pelatihan penulisan karya ilmiah bagi guru dapat dirancang dengan mempertimbangkan beberapa pendekatan yang telah terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan mereka dalam menulis dan mempublikasikan karya ilmiah. Berdasarkan evaluasi keterampilan guru dalam menulis artikel ilmiah melalui pelatihan strategi efektif publikasi pada jurnal ilmiah nasional, dapat menjadi landasan untuk merancang strategi pelatihan yang tepat (Nuraini dkk., 2023).

Salah satu strategi yang dapat diterapkan adalah pelatihan yang mencakup bimbingan teknis menggunakan metode ceramah dan pendampingan kepada peserta pelatihan (Mardin et al., 2023). Pendekatan ini dapat membantu guru untuk memahami secara lebih mendalam tentang karya tulis ilmiah dan memberikan panduan praktis dalam menyusun artikel ilmiah. Pendampingan juga

merupakan strategi yang efektif dalam mendukung guru dalam menulis karya ilmiah. Pendampingan diperlukan sebagai sarana untuk memandu, merevisi, dan menelaah kembali karya ilmiah guru sehingga layak dipublikasikan (Rizqi et al., 2022). Pendampingan ini dapat memberikan dorongan dan arahan yang lebih personal kepada guru dalam proses penulisan karya ilmiah mereka.

Strategi pelatihan penulisan artikel ilmiah juga melibatkan penggunaan teknologi informasi, seperti pelatihan penggunaan MS-Word dan Mendeley untuk penulisan karya ilmiah. Belakangan ini teknologi yang banyak membantu para peneliti dalam menuliskan artikel ilmiah adalah teknologi kecerdasan buatan atau yang biasa disebut *Artificial Intelligence* (AI). Pemanfaatan teknologi ini dapat membantu guru dalam menyusun karya ilmiah dengan lebih efisien dan efektif (Misa & Lasi, 2022). Pelatihan penulisan karya tulis ilmiah dengan menggunakan kecerdasan buatan bagi guru, dapat merujuk pada strategi yang telah terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan penulisan karya ilmiah. Salah satu strategi yang dapat diterapkan adalah penggunaan AI untuk membantu dalam proses penulisan, seperti analisis data, penyusunan struktur artikel, dan pemeriksaan kebenaran informasi yang disajikan. Pelatihan penulisan karya ilmiah dengan pendekatan AI dapat membantu dalam meningkatkan kualitas dan efisiensi penulisan. AI dapat digunakan untuk memberikan rekomendasi kata kunci, menyusun abstrak, dan melakukan analisis plagiasi secara otomatis. Guru dapat lebih efisien dalam mencari referensi, menganalisis kebenaran informasi, dan menyusun artikel ilmiah dengan lebih baik. Integrasi teknologi AI dalam pelatihan penulisan karya ilmiah dapat memberikan manfaat dalam mempercepat proses penulisan, meningkatkan akurasi, dan memudahkan pengelolaan referensi. (Maleha & Satria, 2021).

Salah satu aplikasi AI yang dapat membantu guru dalam menulis artikel ilmiah adalah Scite AI. Alat ini tersedia sebagai ekstensi peramban dan situs web, menawarkan fitur-fitur canggih bagi peneliti dan akademisi untuk mencari dan mengevaluasi literatur ilmiah. Scite AI memanfaatkan teknologi pemrosesan bahasa alami (NLP) dan memiliki akses ke basis data yang luas, termasuk artikel jurnal lengkap, metadata dari berbagai disiplin ilmu, serta dari beberapa penerbit terkemuka seperti Wiley dan Cambridge University Press. Scite AI juga dapat membantu dalam mengelola referensi, menyusun daftar pustaka, dan mempermudah proses penulisan karya ilmiah (Lund & Shamsi, 2023). Emaliana, (2020) mengatakan bahwa penerapan Scite AI dalam pelatihan penulisan karya ilmiah dapat memberikan kemudahan dalam mengakses informasi dan referensi yang relevan untuk meningkatkan kualitas artikel ilmiah yang dihasilkan.

Berdasarkan hasil wawancara dan diskusi bersama dengan guru-guru di UPT SDN 186 Taluma Kaca, 85% gurunya belum pernah membuat tulisan artikel ilmiah untuk dipublikasikan di jurnal penelitian, baik cetak maupun elektronik, baik terindeks sinta maupun non sista, baik internasional maupun nasional. Sedangkan 15% mengaku memiliki tulisan artikel ilmiah tetapi mengaku hanya sebagai penulis pendamping, bahkan mengaku hanya menitipkan nama di artikel tersebut untuk dicantumkan namanya sebagai penulis. Menghasilkan karya ilmiah dianggap bukanlah suatu yang penting dan mendesak bagi guru. Padahal publikasi ilmiah menjadi salah satu syarat wajib untuk kenaikan pangkat menurut Permenpan & RB No. 16 Tahun 2009. Atas dasar itu, tim pengabdian merasa penting untuk melakukan kegiatan PKM dengan memberikan pelatihan penulisan artikel Ilmiah bagi guru-guru di di UPT SDN 186 Taluma Kaca dengan berbantuan Scite AI agar pelatihan ini nantinya dapat membantu guru-guru menghasilkan artikel ilmiah yang disusun secara efektif dan efisien.

METODE

Pelatihan ini dirancang sebagai kegiatan tridharma perguruan tinggi dalam bentuk pengabdian kepada masyarakat dengan tujuan meningkatkan keterampilan penulisan artikel ilmiah bagi para guru melalui pemanfaatan aplikasi Scite ai. Hal ini dilakukan sebagai upaya dalam mendorong guru-guru menghasilkan artikel yang dapat dipublikasi di jurnal ilmiah. Kegiatan dilaksanakan di UPT SDN 186 Taluma Kaca selama 2 hari. Adapun tahapan pelaksanaan kegiatan pengabdian:

1. Koordinasi dan Perizinan

Tim melakukan koordinasi dengan pihak Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LP2M) UNM dan mitra terkait penjadwalan kegiatan sekaligus mengurus dokumen perizinan.

2. Penyediaan Alat

Tim meminta mitra untuk memfasilitasi peralatan yang ingin digunakan saat kegiatan seperti laptop, jaringan internet, proyektor, kabel rol, dan peralatan penunjang lainnya.

3. Persiapan

Persiapan dilakukan selama kurang lebih seminggu yaitu berupa persiapan bahan, materi, spanduk, dan persiapan lainnya

4. Pengumpulan Data

Tim mengidentifikasi pemahaman guru untuk sejauh pemahaman awal guru dalam penyusunan artikel ilmiah.

5. Penyusunan Materi/Modul Ajar

Tim mengumpulkan dan menyusun materi bahan ajar sesuai dengan kebutuhan peserta, termasuk mempersiapkan materi pedoman penggunaan aplikasi Scite AI, mulai dari penginstalan sampai pemanfaatannya dalam penyusunan artikel ilmiah.

6. Pelatihan

Kegiatan pelatihan dilaksanakan dengan beberapa tahapan, yaitu persiapan, pelaksanaan, evaluasi, refleksi, dan tindakan perbaikan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelatihan penyusunan artikel ilmiah bagi guru dengan memanfaatkan aplikasi scite ai di UPT SDN 186 Taluma Kaca Desa Kaca Kecamatan Mario Riawa Kabupaten Soppeng dilaksanakan pada tanggal 09 Mei 2024. Tahapan pelaksanaan kegiatan pelatihan sebagai berikut:

- 1) Persiapan

Kegiatan pelatihan ini diawali dengan mengidentifikasi pemahaman awal guru dalam menyusun artikel ilmiah. Tim pengabdian melakukan survei dengan menggunakan instrument dan melakukan diskusi kepada seluruh peserta. Diawal sesi tim memberikan instrumen pretes kepada peserta untuk mengukur pemahaman peserta dalam menyusun artikel, kemudian dilanjutkan dengan kegiatan diskusi. Berdasarkan hasil survei dan diskusi, ditemukan bahwa pemahaman guru dalam penyusunan artikel ilmiah masih sangat rendah, ditambahkan guru belum mampu memanfaatkan kehadiran aplikasi AI, seperti aplikasi Scite Ai dalam menyusun artikel ilmiah yang lebih baik.



Gambar 1. Pemaparan Materi oleh Tim Pengabdian

Dari hasil identifikasi masalah tersebut, maka ditetapkan tujuan pelatihan ini yaitu meningkatkan kemampuan menulis artikel ilmiah bagi guru yang ada di sekolah mitra. Melalui kegiatan pelatihan ini, diharapkan guru dapat meningkatkan kemampuannya menulis artikel ilmiah yang lebih baik, sistematis dan terstruktur, dan diharapkan tulisan guru dapat dipublikasikan ke dalam jurnal-jurnal ilmiah yang terindeks nasional maupun internasional. Kemampuan guru menulis artikel yang lebih baik diharapkan berimplikasi positif pada kemampuannya dalam mengajar di sekolah.

2) Pelaksanaan

Kegiatan pengabdian ini dilaksanakan secara bertahap yang diawali dengan pemaparan materi, workshop, dan pendampingan. Materi yang diberikan terkait tata cara penulisan artikel ilmiah seperti penulisan pendahuluan, pemilihan dasar penulisan ilmiah, pemilihan dan penentuan topik, penelusuran literatur, penggunaan referensi ilmiah, metodologi penelitian, menulis hasil dan diskusi, penggunaan bahasa akademik, penulisan dan lain-lainnya.



Outline Materi

- 01 penulisan pendahuluan
- 02 pemilihan dasar penulisan ilmiah
- 03 pemilihan dan penentuan topik
- 04 penelusuran literatur
- 06 penggunaan referensi ilmiah menggunakan Scite AI

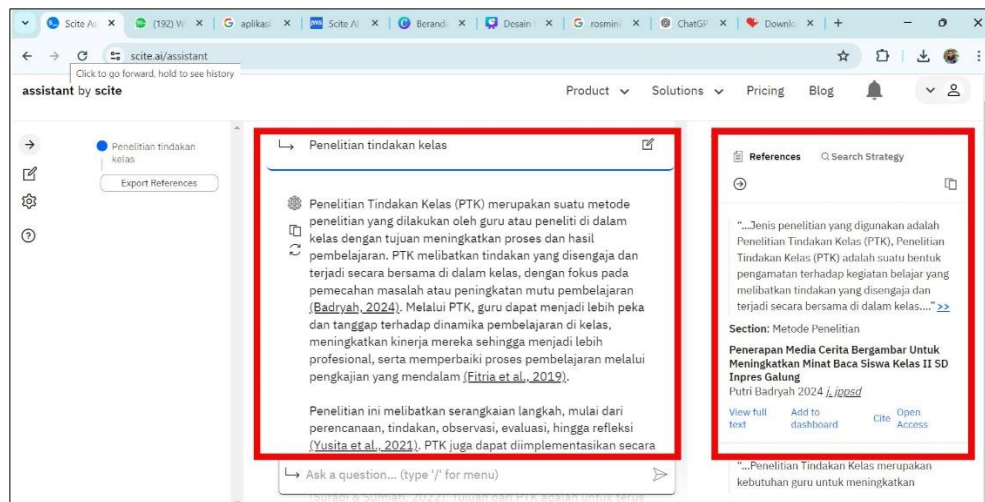
Prof. Rosmini Maru, M.Si.



Gambar 2. Materi pelatihan penyusunan artikel Ilmiah

Setelah memahami dasar-dasar penyusunan artikel ilmiah, peserta diajak menyusun artikel ilmiah dengan memanfaatkan aplikasi Scite AI sebagai aplikasi kecerdasan buatan yang dapat membantu peserta dalam menemukan dan menelaah artikel yang berkaitan dengan penelitian atau

tulisan artikel yang disusunnya. Lewat penggunaan Scite AI, peserta juga dapat melihat hasil sitasi, mengecek referensi.



Gambar 3. Tampilan Aplikasi Scite AI

Pada gambar ke-3 peserta diperlihatkan cara memanfaatkan salah satu fitur yang ada pada aplikasi Scite AI yakni fitur *assistant*. Melalui mesin pencari di fitur ini, peserta dapat menghasilkan tulisan singkat atau beberapa paragraph informasi dari hasil sitasi penelitian sebelumnya (kotak merah sebelah kiri pada gambar 3) beserta sumber referensinya (kotak merah sebelah kanan pada gambar 3) terkait topik dari artikel penelitian yang sedang dibuat oleh peserta. Pada tahap ini peserta juga diajarkan cara menggunakan kata atau frase di mesin pencarian agar dapat mengintruksikan Scite AI untuk menghasilkan tulisan sesuai dengan topik penelitian yang disusun.

3) Evaluasi

Setelah peserta mendapatkan penguatan konsep dalam menyusun artikel ilmiah dan mempraktekkan penggunaan fitur Scite AI dalam penulisan artikel Ilmiah, Tim pengabdian mengevaluasi kemampuan peserta untuk mengetahui efektivitas kegiatan pelatihan yang telah dilakukan dengan memberikan instrumen yang sama pada saat pretest.

Tabel 1. Tingkat pemahaman peserta dalam penulisan artikel ilmiah berdasarkan sebelum dan sesudah mengikuti kegiatan pelatihan

Indikator	Pretest (skor rata-rata)	Posttest (skor rata-rata)	Peningkatan
Pemahaman Dasar Penulisan	2.8	4.5	+1.7
Penggunaan Referensi Ilmiah	3.0	4.7	+1.7
Keterampilan Menulis Paragraf	2.5	4.3	+1.8
Struktur dan Organisasi Artikel	2.9	4.6	+1.7
Pemanfaatan Aplikasi Scite AI	2.1	4.8	+2.7
Penguasaan Metode Penelitian	2.6	4.4	+1.8
Penyusunan Abstrak	2.7	4.5	+1.8
Penggunaan Bahasa Akademik	2.4	4.2	+1.8
Kemampuan Mengutip dan Parafrase	2.8	4.6	+1.8
Penyusunan Daftar Pustaka	2.9	4.7	+1.8
Pemanfaatan Alat Plagiarisme Checker	2.3	4.5	+2.2
Penilaian Peer Review	2.5	4.4	+1.9
Total Skor	33.5	54.2	+20.7

Berdasarkan hasil kesimpulan tabel pretest dan posttest di atas, terlihat kemampuan rata-rata menulis artikel peserta mengalami peningkatan yang signifikan pada semua indikator setelah mengikuti pelatihan artikel ilmiah yang dilaksanakan oleh tim pengabdian. Kemampuan guru memanfaatkan aplikasi Scite AI merupakan indikator yang mengalami peningkatan paling tinggi. Hal ini menunjukkan adanya efektivitas dari hasil pelatihan yang dilakukan oleh tim pengabdian bagi guru-guru di SD UPT SDN 186 Taluma Kaca Desa Kaca Kecamatan Mario Riawa Kabupaten Soppeng. pengabdian ini sejalan dengan apa yang dikatakan (Haris dkk., 2024; Syahriah dkk., 2023) bahwa guru perlu aktif mengikuti pelatihan-pelatihan baik secara luring maupun daring untuk meningkatkan kompetensi pedagogiknya, termasuk kemampuan dalam menyusun artikel ilmiah. Kehadiran aplikasi berbasis kecerdasan buatan sangat mendukung efektivitas dan produktivitas guru dalam menulis artikel ilmiah (Lund & Shamsi, 2023).

4) Refleksi

Berdasarkan hasil evaluasi di atas, kemampuan rata-rata menulis artikel ilmiah peserta mengalami peningkatan yang signifikan baik dari segi pemahaman maupun dari sisi praktik. Penggunaan aplikasi Scite AI memudahkan guru menemukan referensi yang relevan dan memudahkan guru menyusun konsep tulisan. Hanya saja beberapa peserta mengatakan bahwa durasi kegiatan pelatihannya kurang sehingga tidak cukup waktu berdiskusi dengan tim pengabdian untuk lebih mendalami materi yang disajikan. Selain itu, peserta perlu meminta ke tim pengabdian agar diajarkan cara berlangganan dengan Scite AI yang berlisensi Pro agar dapat memaksimalkan penggunaan dan fungsinya.

5) Tindakan Perbaikan

Berdasarkan hasil evaluasi dan refleksi kegiatan, tim pengabdian perlu melakukan langkah-langkah perbaikan dalam memaksimalkan kegiatan pengabdian selanjutnya, seperti penambahan durasi waktu pelatihan yang cukup agar peserta memiliki kesempatan berdiskusi dengan pemateri untuk lebih memahami materi yang didapatkan peserta. Selain itu, tim pengabdian perlu menambahkan petunjuk dalam modul/bahan ajar, cara berlangganan Scite AI Pro.

SIMPULAN

Pelatihan penulisan artikel ilmiah yang diberikan pada guru di UPT SDN 186 Taluma Kaca Desa Kaca Kecamatan Mario Riawa Kabupaten Soppeng, memberikan dampak yang positif kepada para guru. Hasil evaluasi memperlihatkan ada peningkatan yang signifikan dari seluruh indikator kemampuan peserta yang diukur. Hasil evaluasi juga menunjukkan aplikasi Scite AI sangat membantu peserta dalam menyusun artikel ilmiah bagi guru-guru. Berdasarkan tindakan perbaikan, maka tim pengabdian disarankan agar memperpanjang durasi waktu kegiatan pelatihan agar peserta dapat melakukan tanya jawab atau berdiskusi dengan pemateri. Selain itu, tim pengabdian diharapkan menyempurnakan modul/bahan ajar dengan menambahkan petunjuk cara berlangganan dengan Scite AI Pro sehingga bisa memaksimalkan penggunaannya pada kegiatan pengabdian yang relevan selanjutnya.

Ucapan Terima Kasih

Melalui artikel yang dipublikasikan ini, tim pengabdian dari LP2M UNM yang diketuai oleh Prof. Rosmini Maru, M.Si., P.hD. dan beranggotakan Haris, S.Pd., M.Pd., Arfandi Maru, S.Si., M.Si.,

Misdar Amdah, S.Pd., M.Pd., dan Nasrul, S.Pd. mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu terlaksananya dengan sukses kegiatan pengabdian ini, terutama kepada guru-guru UPT SDN 186 Taluma Kaca Desa Kaca Kecamatan Mario Riawa Kabupaten Soppeng atas kesediaannya meluangkan waktu untuk menjadi peserta dalam pelatihan ini, kepada pemerintah setempat yang telah memfasilitasi tempat dan sarana pendukung lainnya, kepada pihak Kampus Universitas Negeri Makassar khususnya kepada Unit LP2M yang telah memberikan dana hibah pengabdian untuk pelatihan ini, serta kepada penulis/peneliti yang kami sitasi tulisannya, yang tidak dapat kami sebutkan satu-satu. Terima kasih

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, S., Ilyas, H. P., & Dewi, N. K. (2022). Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Yang Diintegrasikan Pada Pengajaran Dan Pembelajaran Bagi Guru Bahasa Inggris Madrasah Tsanawiyah Karawang. *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat*, 5(1), 36–40. <https://doi.org/10.29303/jppm.v5i1.3267>
- Aswi, A., Rais, Z., & Fahmuddin, M. (2021). Peningkatan Pengetahuan Penyusunan Artikel Ilmiah Bagi Guru SMAN 4 Kabupaten Pinrang Melalui Pelatihan Penyusunan Karya Tulis Ilmiah. *Smart Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 39. <https://doi.org/10.35580/smart.v1i1.26120>
- Emaliana, I. (2020). Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Bagi Guru MGMP Bahasa Inggris SMA/MA Se-Malang Raya. *Dinamisia Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 273–279. <https://doi.org/10.31849/dinamisia.v3i2.3380>
- Haris, H., Tabbu, M. A. S., Abidin, M. R., Umar, R., & Yusuf, M. (2024). Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Melalui Pelatihan Model Pembelajaran Berdiferensiasi berbasis Kurikulum Merdeka. *Vokatek: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 02(02), 47–53.
- Kholid, M. N., Faiziyah, N., Sari, C. K., Toyib, M., Rejeki, S., Nurcahyo, A., Utama, S., Andriani, T., Maulana, M. R., & Palupi, K. T. (2022). Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Bagi Guru Di Kabupaten Sragen. *Jurnal Solma*, 11(2), 258–264. <https://doi.org/10.22236/solma.v11i2.9680>
- Latuconsina, H., Atrisia, M. I., Khusaini, K., & Kurniawati, R. (2023). Pelatihan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Bagi Guru Dan Mahasiswa Di Kota Tangerang. *Abdimasku Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 6(2), 410. <https://doi.org/10.33633/ja.v6i2.1049>
- Liberna, H., Saputra, A., & Sulistyaningsih, E. (2021). Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Bagi Guru-Guru MTs N 40 Jakarta Barat. *Jurnal Abdidas*, 2(1), 28–33. <https://doi.org/10.31004/abdidas.v2i1.196>
- Lund, B., & Shamsi, A. (2023). Examining the use of supportive and contrasting citations in different disciplines: a brief study using Scite (scite.ai) data. *Scientometrics*, 128(8), 4895–4900. <https://doi.org/10.1007/s11192-023-04781-8>
- Maleha, N. Y., & Satria, C. (2021). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Mendeley Desktop Untuk Mahasiswa Tingkat Akhir STEBIS IGM Palembang. *Akm Aksi Kepada Masyarakat*, 1(2), 91–98. <https://doi.org/10.36908/akm.v1i2.191>
- Mansyur, U., & Akidah, I. (2018). Peningkatan Kompetensi Profesional Guru MTS DDI Padanglampe Kabupaten Pangkep Melalui Pelatihan Penulisan Karya Tulis Ilmiah. *JPPM (Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat)*, 2(2), 273. <https://doi.org/10.30595/jppm.v2i2.2589>
- Mardin, H., Nane, L., Demulawa, M., Hardianti, W. E., & Alwi, N. M. (2023). Peningkatan Kemampuan Penulisan Dan Publikasi Karya Tulis Ilmiah Bagi Peserta Didik Dan Guru Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Boalemo Provinsi Gorontalo. *E-Dimas Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 14(1), 167–173. <https://doi.org/10.26877/e-dimas.v14i1.11466>

- Misa, M., & Lasi, F. (2022). Pelatihan Penggunaan Mendeley Dalam Penulisan Proposal Dan Skripsi Bagi Mahasiswa Bahasa Inggris Universitas Timor. *Jurnal Pengabdian Sains Dan Humaniora*, 1(1), 34–41. <https://doi.org/10.32938/jpkm.1.1.2022.34-41>
- Nukmatus, S., dkk. (2023). Peningkatan Keterampilan Menulis dan Mendiseminasikan Karya Tulis Hasil Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru SMPN I Buduran Sidoarjo. *Jurnal Gamaswara*, 3(3), 142-149. <https://doi.org/10.21776/ub.gramaswara.2023.003.03.02>
- Nuraini, L., Sudarti, & Prastowo, S. H. B. (2023). Evaluasi Keterampilan Guru SMA/MA Dalam Menulis Artikel Ilmiah Melalui Pelatihan Strategi Efektif Publikasi Artikel Pada Jurnal Ilmiah Nasional. *Jipemas Jurnal Inovasi Hasil Pengabdian Masyarakat*, 6(1), 112–124. <https://doi.org/10.33474/jipemas.v6i1.19437>
- Rizqi, F. M., Wangi, M. S., & Widiyowati, E. (2022). Pelatihan Dan Pendampingan Penulisan Karya Ilmiah Pada Mahasiswa Anggota Fordis. *Dharmakarya*, 11(1), 16. <https://doi.org/10.24198/dharmakarya.v11i1.38015>
- Sahudra, T. M., Fadlia, F., & Firdaus, C. R. (2022). Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Untuk Peningkatan Profesionalisme Guru. *Majalah Ilmiah Upi Yptk*, 97–102. <https://doi.org/10.35134/jmi.v29i2.121>
- Sitorus, R. (2023). Pelatihan Karya Tulis Ilmiah Bagi Siswa SMA Setiabudi Kecamatan Sungailiat Kabupaten Bangka. *Jurnal Abdi Masyarakat Indonesia*, 3(6), 1657–1662. <https://doi.org/10.54082/jamsi.982>
- Sumartini, S., Mulyani, M., & Nugroho, B. A. (2019). Workshop Penulisan Karya Ilmiah Bagi Guru Sekolah Dasar Di Kabupaten Demak. *Jurnal Puruhita*, 1(1), 54–59. <https://doi.org/10.15294/puruhita.v1i1.28644>
- Suriansyah, A., Wahdini, E., Purwanti, R., Prastitasari, H., & Ausyra, A. (2022). Pendampingan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Bagi Guru-Guru PAUD KKG Gugus Tulip Kabupaten Banjar. *Abdi Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 4(2), 340–345. <https://doi.org/10.24036/abdi.v4i2.301>
- Wanto, A., Lubis, M. R., & Parlina, I. (2019). PKM Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Bagi Pelajar SMK Di Kabupaten Simalungun Dan Kota Pematangsiantar. *Jtunas*, 1(1), 7. <https://doi.org/10.30645/jtunas.v1i1.2>
- Wayan, I., Trisiantari, N. K. D., Rediani, N. N., Yudiana, K. E., & Sari, N. M. D. V. S. (2022). Pelatihan Penulisan Dan Publikasi Artikel Ilmiah Bagi Guru-Guru Sekolah Dasar. *International Journal of Community Service Learning*, 6(2), 140–149. <https://doi.org/10.23887/ijcs.v6i2.52117>